



Tiigri teine tulemine

EST_IT@2018 raport infotehnoloogia kasutamisest hariduses

Ene Koitla, Aune Valk

Mida IKT saab muuta? ÕPIHUVI



- 26% Eesti õpilastest soovib töötada LTT erialadel (OECD keskmine 37%) (PISA 2006)
- 20% poistest ei omanda enamast põhiharidusest; kolmandik elanikkonnast jääb ilma erialase- või kutsehariduseta (SA 2008)
- 13-15. aastaste hulgas on ca 5% neid, kellele meeldib koolis käia (rahvusvaheline keskmine 18-27%) (WHO 2008); 33% ütleb, et koolis on igav (Ruus jt 2007)



Mida IKT saab muuta? ÕPETAMISVIISE

- Eesti lapsed on ühed aktiivsemad arvutikasutajad Euroopas, Internetti peetakse üldiselt usaldusväärseks infoallikaks
- Õppetöös kasutatakse arvuteid vähe ja siis ka sageli traditsioonilistel viisidel – teadmiste edastamiseks
 - Vähe aega
 - Vähe tuge: juhtkonnalt, haridustehnoloogilt
 - Vähe eestikeelseid usaldusväärseid materjale
- IKT potentsiaal: muuta õpe elulisemaks, ained omavahel seotumaks, õpetus interaktiivsemaks, tagasiside individuaalsemaks

Visioonistsenaarium - PÕHJAMAININE TIIGER



- Pikaajalise vaatega hariduspoliitika
- Interdistsiplinaarsust, loovust ja individuaalsust väärtustav haridus
- IKT jõuline kasutamine õppeainete sidususe suurendamisel ja hariduse kvaliteedi ühtlustamisel koolide, regioonide ja perede materiaalsete erisuste lõikes

Verstapostid



- LTT – kallak algkooli
- Õpetajate innovatsioonifond
- Uued hindamismudelid
- e-töövihik; e-õpik; e-koolikott
- Haridustehnoloogid
- Pilootprojektid; parimate praktikate levitamine
- Kool elukestva õppe keskuseks

Võtmetegevused



- Inspireeriva ja koordineeriva eestvedaja leidmine
- Süsteemse, interaktiivse ja elulise õpivara loomine
- Õpetajate IKT kasutusoskuste edasiarendamine
- Õpilase aktiivne osalemine õppeprotsessis
- Koolijuhi rolli tähtsustamine uuendusmeelse koolikultuuri loomisel